**Аннотация к рабочей программе по предмету «Физика».**

Учебная дисциплина «Физика», в основе которой лежит научное знание о наиболее общих законах природы, играет важную роль в личностном и когнитивном развитии обучающихся с нарушениями слуха, позволяя формировать систему знаний об окружающем мире, научное мировоззрение.

В процессе уроков физики обучающиеся с нарушениями слуха знакомятся с разнообразными понятиями, явлениями, учатся вести наблюдения, проводить эксперименты, выдвигать и проверять гипотезы, оперируя при этом тематической и терминологической лексикой, а также оформляя результаты своей деятельности в виде выводов. Это содействует развитию интеллектуальных способностей, словесной речи, обеспечивает прочную основу для успешного освоения программного материала по другим учебным дисциплинам, включая биологию, химию, технологию, географию и др.

Ценностное значение учебного курса «Физика» заключается в том, что он содействует вооружению обучающихся с нарушениями слуха научным методом познания, в соответствии с которым происходит приобретение объективных знаний об окружающем мире (феноменах, явлениях, закономерностях, взаимосвязях и т.п.), а также овладение социальными компетенциями.

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Физика»** для **7-9 классов** (слабослышащих и позднооглохшие обучающихся) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями на 21.01.2024 года).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1025.
4. Концепцией преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 № ПК-4 вн **с учётом** Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений…»

с учётом проектов программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, размещенных на официальном сайте ФГБНУ «ИКП», Института коррекционной педагогики

([https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/)](https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/)

и на основании следующих документов:

* Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (в рамках ФГОС ООО 3 поколения) ГКОУ РО Азовской школы № 7.
* Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.
* Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.
* Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование **УМК**, который включает в себя:

Физика.7 кл.: базовый уровень. – Учебник/ И.М. Перышкин, А.И. Иванов-3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023 (включен в федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год)

Физика.8 кл.: базовый уровень. – Учебник/ И.М. Перышкин, А.И. Иванов-4-е изд. стер. - М.: Просвещение, 2024 (включен в федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год)

Физика.9 кл.: базовый уровень. – Учебник/ И.М. Перышкин, А.И. Иванов-4-е изд. стер. - М.: Просвещение, 2023 (включен в федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год) Дидактические материалы к учебнику А.В. Перышкина. 7-9 класс Марон А.Е., Марон Е.А.

Сборник вопросов и задач к учебнику А.В. Перышкина. 7-9 класс Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В.

Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. 7-9 класс Филонович Н.В. допущенной

Министерством образования и науки РФ

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  | Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области физики в единстве с развитием словесной речи, неречевых психических процессов и социальных компетенций, включая: |
|  |  | развитие интереса и стремления к научному изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей; |
|  |  | –развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; |
|  |  | формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; |
|  |  | формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; |
|  |  | развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Для успешного достижения целей курса физики необходимо решить следующие задачи:  **Образовательные задачи:**   создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у школьников на входе в среднюю школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;   сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;   обеспечить прочное и сознательное овладение системой физических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;   сформировать представление об идеях и методах физики, о фи- | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | зике как форме описания и методе познания окружающего мира; |
|  |  | сформировать устойчивый интерес к физике на основе дифференцированного подхода к учащимся; |
|  |  | обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для физической деятельности и необ-  ходимые для полноценной жизни в обществе; **Воспитательные задачи:** |
|  |  | выявить и развить творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер; сформировать представление о физике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости физики для общественного прогресса  **Коррекционные задачи:** |
|  |  | развивать все формы восприятия, включая слухо-зрительное и слуховое; |
|  |  | развивать представления о разной модальности ощущений от окружающих предметов, в том числе о многообразии звуковых ощущений; |
|  |  | развивать способы обследования реальных объектов и изготовления их изображений и моделей; |
|  |  | создавать условия для широкой коммуникативной практики; |
|  |  | активизировать социальные потребности и развивать умения работать самостоятельно и в различных объединениях; |
|  |  | развивать мотивацию и способы использования разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного, слухового восприятия речи, устного, письменного, устно-дактильного воспроизведения речи); |
|  |  | развивать навыки планирования и прогнозирования деятельности (практической и речевой); |
|  |  | отрабатывать необходимые для общения и оформления знаний общепринятых речевых средств, в том числе терминологического словаря и базовых лексико-грамматических структур; |
|  |  | развивать познавательные процессы; |
|  |  | обогащать эмоционально-волевую сферу. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА  УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет «Физика» является составной частью предметной области «Естественно - научные предметы».  Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования предусматривает изучение предмета «Физика» в перечне обязательных предметов. В соответствии с требованиями (3 поколения) изучение физики отводится 306 часов: в 7 классе: 2 часа в неделю, всего 68 часов в год; в 8 классе: 2 часа в неделю, всего 68 часов в год; в 9 классе (1 год обучения): 2 часа в неделю, всего 69 часов в год; в 9 классе (2 год обучения): 3 часа в неделю, всего 101 час в год. *Изменение количества часов по данному учебному предмету отображается ежегодно в календарно-тематическом планировании в соответствии с учебным планом – графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на текущий учебный год.* | |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И  ОСОБЕННОСТИ ПО-  СТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В связи с ограниченными возможностями здоровья, необходимостью выделения времени на коррекционную работу из программы исключены задачи повышенной трудности. Основной материал для усвоения перерабатывается, сокращается, упрощается, кратко конспектируется. Обучение в основном строится с использованием таблиц, рисунков, схем и обязательной опоры по темам. | |
|  | Особое значение уделяется проведению лабораторных работ, которые выполняются по инструкции с помощью учителя. Материал упрощается, исключается сложная терминология, сокращается объем работы на уроке. В плане предусмотрены уроки-зачеты, уроки коррекции и отработка терминологии. Обучение в основном строится с использованием таблиц, рисунков, схем и обязательной опоры по темам. Используются экран, словарь, резервное расстояние. Особое значение уделяется проведению практических и лабораторных работ, которые выполняются по инструкции с помощью учителя. В классе есть глухие обучающиеся. Материал для них еще более упрощается, исключается сложная терминология, сокращается объем работы на уроке и домашних заданиях. С глухими детьми следует шире использовать работу по чтению с губ и уточнению артикуляции звуков, расширению словаря, формированию химических понятий. | |